

《専門教育科目 専門応用科目》

| | | | | | |
|---------------------------|----------|---|------|----------|-------|
| 科目名 | 保育のICT活用 | | | | |
| 担当者氏名 | 大隅 敏明 | | | | |
| 授業方法 | 講義 | 単位・必選 | 2・選択 | 開講年次・開講期 | 3年・春期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | | <ul style="list-style-type: none"> ○ 専門応用-2 豊かな人間性の醸成 ○ 専門応用-3 コミュニケーション能力の向上 ◎ 専門応用-5 指導・保育の専門性 | | | |

《授業の概要》

幼稚園や保育所などの幼児教育・保育の現場において、ICT機器はなくてはならないものとなっている。本講義では、それらのICT機器の特性について正しく理解し、幼児教育・保育や業務にしっかりと活用できるスキルを身につける。さらに実際にICT機器を活用した教材を作成し、発表する。また、園だよりやホームページ作成なども行う。

《テキスト》

指定しない。

《参考図書》

講義中に指示する。

《授業の到達目標》

様々なICT機器の特性を理解し、幼児教育・保育の現場で適切に活用できるようになることを目指す。

《授業時間外学習》

予習として、指示した資料（動画なども含む）を授業前に目を通す必要がある。また、授業の内容をまとめる課題を復習として指示する場合がある。また、授業外の時間にグループでの打ち合わせや提示資料の作成を求めることもある。

《成績評価の方法》

授業態度・講義中の課題の成果・レポートの成果を元に評価を行う。

レポート40%、講義中の課題30%、授業に積極的に取り組む姿勢など平常点30%。

《備考（教員経験の有無）》

《授業計画》

| 週 | テーマ | 学習内容 |
|----|------------------|--|
| 1 | オリエンテーション | 授業の概要と予定を説明する。 |
| 2 | ICTとは何か | ICTの定義を学び、現代社会におけるICTの具体的な活用事例を概観する。 |
| 3 | 視聴覚メディアとこども | 視聴覚メディアと子どもの関係を、とくに視聴覚メディアから受ける影響を中心に概観する。 |
| 4 | 幼児教育・保育のコンピュータ利用 | 幼児教育・保育におけるコンピュータの活用事例を学ぶ。 |
| 5 | 幼児教育・保育とインターネット | 幼児教育・保育におけるインターネットの活用事例を学ぶ。 |
| 6 | 園だよりの作成（1） | 園だよりの作製の演習を行う。まずはじめに原稿作成のための資料集めを行う。 |
| 7 | 園だよりの作成（2） | 集めた使用をもとに原稿制作を行い、完成した原稿を印刷する。 |
| 8 | ホームページの作成（1） | ホームページ作成の演習を行う。まずホームページの素材を集め、加工する。 |
| 9 | ホームページの作成（2） | 集めた素材を使ってホームページを作成する。 |
| 10 | ICTを活用した教材の作成（1） | ICTを活用した授業を計画する。 |
| 11 | ICTを活用した教材の作成（2） | ICTを活用した授業に用いる教材を企画する。 |
| 12 | ICTを活用した教材の作成（3） | 教材に使うための素材を収集し、加工する。 |
| 13 | ICTを活用した教材の作成（4） | 集めた素材を使って教材を作製する。 |
| 14 | ICTを活用した教材の作成（5） | 作った教材を用いた授業計画と教材を発表し、相互評価する。 |
| 15 | まとめ | 学習のまとめを行う。 |