

《専門教育科目 専門基礎科目》

科目名	算数科教育法				
担当者氏名	赤井 利行				
授業方法	講義	単位・必選	2・選択必修	開講年次・開講期	2年・秋期
ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力	○ 専門基礎-3 コミュニケーション能力の向上 ◎ 専門基礎-5 指導・保育の専門性				

《授業の概要》

学習指導要領に示された小学校算数科の教育目標や指導内容を理解する。また小学校算数科の実践に必要な基本的な指導記述を身に付ける。さらに、小学校算数科における基本的な指導方法を理解し、授業づくりの方法を身に付ける。

《テキスト》

「表現力を育成する新算数科教材開発第2学年」明治図書
学習指導要領解説算数科編

《参考図書》

小学校算数科教科書 学校図書

《授業の到達目標》

小学校算数科の意義と教材観の変遷を理解している。また、小学校算数科における児童の学習の実際や特徴を理解し、適切な学習活動を構成することができる。そして、小学校算数科の目的に応じた教材研究ができる。

《授業時間外学習》

模擬授業を観察する単元の学習指導要領解説書、児童用教科書を調べ、授業後子どもたちの反応について見直してみる。

《成績評価の方法》

模擬授業(50%)、毎回のコメント(40%)、授業への取り組み(10%)

《備考(教員経験の有無)》

この教科は小学校の教員経験に基づき構成しています。

《授業計画》

週	テーマ	学習内容
1	オリエンテーション	小学校算数科の意義
2	小学校算数科の構造	小学校算数科の目標、内容、構造
3	授業観察	教師の指導法
4	授業観察	子どもの活動と反応
5	教材研究	授業を構成するための教材研究の仕方
6	授業を作る	小学校算数科の数学的活動の内容
7	授業を作る	小学校算数科の教師の役割
8	模擬授業	加法の授業づくり
9	模擬授業	減法の授業づくり
10	模擬授業	乗法の授業づくり
11	模擬授業	文章問題の授業づくり
12	模擬授業	図形の授業づくり
13	模擬授業	測定の授業づくり
14	模擬授業	表とグラフの授業づくり
15	まとめ	まとめ

《専門教育科目 専門基礎科目》

科目名	算数科教育法				
担当者氏名	赤井 利行				
授業方法	講義	単位・必選	2・選択必修	開講年次・開講期	3年・春期
ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力	○ 専門基礎-3 コミュニケーション能力の向上 ◎ 専門基礎-5 指導・保育の専門性				

《授業の概要》

学習指導要領に示された小学校算数科の教育目標や指導内容を理解する。また小学校算数科の実践に必要な基本的な指導記述を身に付ける。さらに、小学校算数科における基本的な指導方法を理解し、授業づくりの方法を身に付ける。

《テキスト》

「表現力を育成する新算数科教材開発第2学年」明治図書
学習指導要領解説算数科編

《参考図書》

小学校算数科教科書 学校図書

《授業の到達目標》

小学校算数科の意義と教材観の変遷を理解している。また、小学校算数科における児童の学習の実際や特徴を理解し、適切な学習活動を構成することができる。そして、小学校算数科の目的に応じた教材研究ができる。

《授業時間外学習》

模擬授業を観察する単元の学習指導要領解説書、児童用教科書を調べ、授業後子どもたちの反応について見直してみる。

《成績評価の方法》

模擬授業(50%)、毎回のコメント(40%)、授業への取り組み(10%)

《備考(教員経験の有無)》

この教科は小学校の教員経験に基づき構成しています。

《授業計画》

週	テーマ	学習内容
1	オリエンテーション	小学校算数科の意義
2	小学校算数科の構造	小学校算数科の目標、内容、構造
3	授業観察	教師の指導法
4	授業観察	子どもの活動と反応
5	教材研究	授業を構成するための教材研究の仕方
6	授業を作る	小学校算数科の数学的活動の内容
7	授業を作る	小学校算数科の教師の役割
8	模擬授業	加法の授業づくり
9	模擬授業	減法の授業づくり
10	模擬授業	乗法の授業づくり
11	模擬授業	文章問題の授業づくり
12	模擬授業	図形の授業づくり
13	模擬授業	測定の授業づくり
14	模擬授業	表とグラフの授業づくり
15	まとめ	まとめ