

《専門教育科目 専門基礎科目》

|                           |   |       |        |          |       |
|---------------------------|---|-------|--------|----------|-------|
| 科目名                       | 家庭科教育法  |       |        |          |       |
| 担当者氏名                     | 富井 和美   |       |        |          |       |
| 授業方法                      | 講義  | 単位・必選 | 2・選択必修 | 開講年次・開講期 | 3年・春期 |
| ディプロマポリシーに基づいて重点的に身につける能力 | ○ 専門基礎-3 コミュニケーション能力の向上<br>◎ 専門基礎-5 指導・保育の専門性 |       |        |          |       |

《授業の概要》

- ・学習指導要領における家庭科の目標・教育意義を理解する。
- ・家庭科の学習内容・指導法・評価方法について理解する。
- ・家庭科の学習指導案を作成し、模擬授業を行い実践力を身につける。

《テキスト》

「小学校学習指導要領解説 家庭編」東洋館出版社  
 「わたしたちの家庭科5.6年」開隆堂 文部科学省検定教科書

《参考図書》

「小学校家庭科 資質能力を育む学習指導と評価の工夫」東洋館出版社

《授業の到達目標》

- ・学習指導要領における家庭科の学習内容を理解する。
- ・小学校家庭科の指導方法・評価方法を身につける。
- ・指導計画、指導案を作成することができる。
- ・子どもの特性を理解し、教材を工夫することができる。

《授業時間外学習》

- ・学習指導要領の解説を読み理解する。
- ・授業後の課題レポートを次週に提出する。
- ・授業づくりの教材についての調べ学習をする。
- ・模擬授業の準備をする。

《成績評価の方法》

- ・授業時の課題（レポート、作品、小テスト）・・・40%
- ・時間外学習のレポート・・・・・・・・・・30%
- ・授業参加度・・・・・・・・・・30%

《備考（教員経験の有無）》

高（家庭）小・中・高（特別支援学校）の教育経験に基づいて構成しています。

《授業計画》

| 週  | テーマ            | 学習内容                                 |
|----|----------------|--------------------------------------|
| 1  | 家庭科の目標・意義      | 学習指導要領による小学校家庭科教育                    |
| 2  | 家庭科教育の変遷       | 家庭科教育の歴史 家庭科の男女共修 家庭生活の変化と家庭科教育      |
| 3  | 家庭科の学習内容と指導方法  | 家庭科の分野と年間指導計画の作成                     |
| 4  | 家庭科の授業評価       | カリキュラム・マネジメントの一環としての指導と評価 観点別学習評価    |
| 5  | 指導案の作成         | 学習指導案の作成方法と模擬授業について 教材の工夫 主体的で対話的な学び |
| 6  | A家族・家庭生活の教材    | 家族・家庭生活分野の教材での指導案の作成と模擬授業と振り返り       |
| 7  | B食生活の教材        | 食生活分野の教材での指導案の作成と模擬授業と振り返り           |
| 8  | B食生活の教材        | 食生活分野の教材での指導案の作成と模擬授業と振り返り           |
| 9  | C衣生活の教材        | 衣生活分野の教材での指導案の作成と模擬授業と振り返り           |
| 10 | C衣生活の教材        | 衣生活分野の教材での指導案の作成と模擬授業と振り返り           |
| 11 | D住生活の教材        | 住生活分野の教材での指導案の作成と模擬授業と振り返り           |
| 12 | E消費生活・環境の教材    | 消費生活・環境分野での教材の指導案の作成と模擬授業と振り返り       |
| 13 | ICT機器の活用と家庭科教育 | ICT機器の利用による家庭科の授業展開例                 |
| 14 | 特性のある生徒と教材     | 特性のある生徒への合理的配慮と教材の工夫                 |
| 15 | 家庭科教育の展望       | 持続可能な社会の構築・多様性を重んじる社会と家庭科教育 小テスト     |